

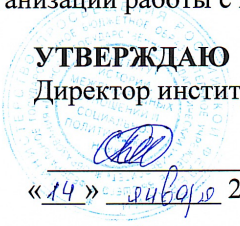
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Институт** истории, международных отношений и социально-политических наук

**Кафедра** социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института

  
\_\_\_\_\_ Дитковская С.А.  
«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Социально-экономическое развитие молодежи**

Направление подготовки – 39.03.03 Организация работы с молодежью  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс –2 (3, 4 семестр / 8, 9 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры  
социальной педагогики и  
организации работы с молодежью  
Сычева А.Ф.

Заведующий кафедрой социальной  
педагогики и организации  
работы с молодежью

\_\_\_\_\_ Акинцева И.П.  
Протокол от «12» января 2026 г.

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины Социально-экономическое развитие молодёжи и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 39.03.03 Организация работы с молодёжью очной и заочной форм обучения. Составлен на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №77. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

УК – 9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенци и	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Правовой статус молодежи и государственная молодежная политики	УК–9	Устный опрос
Тема 2. Экономические модели реализации молодежной политики	УК–9	Устный опрос
Тема 3. Молодежь как субъект экономических отношений	УК–9	Устный опрос
Тема 4. Молодежный рынок труда как приоритетная часть социально-экономической политики государства	УК–9	Устный опрос
Тема 5. Технологии содействия занятости молодежи	УК–9	Устный опрос
Тема 6. Формирование предпринимательской среды среди молодежи	УК–9	Устный опрос
Тема 7. Молодежные общественные организации как субъект экономической деятельности	УК–9	Устный опрос

Тема 8. Предпринимательская деятельность общественных молодежных организаций	УК–9	Устный опрос
Тема 9. Молодежные проекты и программы и их роль в сфере молодежной политики	УК–9	Устный опрос
Промежуточная аттестация	УК–9	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	УК–9	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>знать:</b> основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и деятельности; критерии оценки затрат обоснованности экономических решений</p> <p><b>уметь:</b> обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата</p> <p><b>владеть:</b> методикой анализа, расчета оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>3, 4 семестр</b>	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Зачет	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>8, 9 триместр</b>	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
Зачет	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	

		из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Понятие молодежи и государственной молодежной политики.
2. Международные акты по вопросам государственной молодежной политики.
3. Реализация государственной молодежной политики.
4. Государственная и негосударственная поддержка молодежной политики.
5. Понятие экономической модели.
6. Классификация экономических моделей молодежной политики.
7. Механизмы экономического обеспечения молодежной политики.
8. Планирование экономических основ молодежной политики.
9. Общая характеристика экономических направлений работы с молодежью.
10. Молодежный рынок труда как направление экономической работы с молодежью.

11. Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность как направление экономической работы с молодежью.
12. Молодежные организации и социальные проекты как направление экономической работы с молодежью.
13. Особенности и современное состояние молодежного рынка труда. Актуальные проблемы трудоустройства молодежи.
14. Влияние рынка труда на профессиональную ориентацию молодежи.
15. Государственные центры занятости.
16. Направление трудоустройства безработных.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

#### **Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы**

1. Основные положения и цель государственной молодежной политики.
2. Государство, общество и современное положение молодежи.
3. Мировые тенденции в формировании и развитии молодежной среды.
4. Организационно-правовые формы коммерческой и некоммерческой деятельности в рыночной экономике.
5. Система нормативно-правового обеспечения экономической и общественно-политической деятельности молодежных организаций.
6. Факторы и критерии выбора экономических моделей реализации молодежной политики.
7. Жизненный цикл функционирования молодежной организации (объединения).
8. Проектирование и мониторинг экономической модели молодежной организации.
9. Характеристика элементов предпринимательской структуры.
10. Создание молодежных предпринимательских структур.
11. Собственность молодежных организаций и объединений.
12. Особенности учетной политики в молодежных общественных организациях и объединениях.
13. Оценка эффективности молодежных организаций и объединений.
15. Школьные бизнес-компании и их роль в адаптации детей и молодежи к рыночной экономике.
16. Роль и значение молодежных предпринимательских структур в экономической и социальной сторонах жизни молодежи.

#### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Понятие молодежи и государственной молодежной политики
2. Международные акты по вопросам государственной молодежной политики
3. Реализация государственной молодежной политики
4. Государственная и негосударственная поддержка молодежной политики
5. Понятие экономической модели молодежной политики
6. Механизмы экономического обеспечения молодежной политики

7. Планирование экономических основ молодежной политики
8. Молодежный рынок труда как направление экономической работы с молодежью
9. Вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность как направление экономической работы с молодежью
10. Молодежные организации и социальные проекты как направление экономической работы с молодежью
11. Особенности и современное состояние молодежного рынка труда. Актуальные проблемы трудоустройства молодежи.
12. Влияние рынка труда на профессиональную ориентацию молодежи.
13. Государственные центры занятости
14. Направление трудоустройства безработных
15. Направление профориентационного консультирования и посредничества
16. Направление социальной адаптации безработной молодежи на рынке труда: самозанятость, профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации.
17. Поддержка малого предпринимательства посредством государственной политики
18. Некоммерческие организации как субъект экономики
19. Типология общественных молодежных организаций
20. Создание общественных молодежных организаций
21. Механизмы государственной поддержки молодежных общественных организаций.
22. Особенности экономической деятельности некоммерческих молодежных организаций
23. Оценка эффективности экономической деятельности общественных молодежных организаций и объединений
24. Государственные и негосударственные молодежные проекты и программы
25. Международные проекты, как инструмент молодежного сотрудничества
26. Контрольная деятельность в финансировании молодежной политики
27. Понятия социального и социально-педагогического проектирования
28. Кого относят к категории «молодежь»?
29. Что такое «государственная молодежная политика»?
30. Что такое «экономическая модель»?
31. Перечислите известные вам экономические модели.
32. Какие существуют основные направления экономической работы с молодежью?
33. Какие вы знаете механизмы обеспечения молодежной политики?
34. Что такое «молодежный рынок труда»?
35. Какова история возникновения центров занятости?
36. Назовите известные вам направления работы государственных центров занятости.
37. Что такое «профориентация»?
38. Что такое «самозанятость»?

39. Чем переподготовка отличается от повышения квалификации?
40. Как вы понимаете аббревиатуру НКО?
41. Что такое «устав» общественной организации?
42. Какие вы знаете механизмы государственной поддержки молодежных общественных организаций?
43. Что такое «молодежный проект»?
44. Какие бывают виды социальных проектов?
45. Кто финансирует молодежные социальные проекты?
46. Направление трудоустройства безработных.
47. Направление профориентационного консультирования и посредничества.
48. Направление социальной адаптации безработной молодежи на рынке труда: самозанятость, профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации.
49. Поддержка малого предпринимательства посредством государственной политики.
50. Программы центра занятости по помощи безработным в открытии собственного дела.
51. Профессиональное обучение основам малого бизнеса посредством общественных организаций и социальных проектов.
52. Пропаганда и популяризация мероприятий государственной политики в области молодежного предпринимательства.
53. Практическая помощь в составлении типовых документов, используемых в процессе предпринимательской деятельности.
54. Организация семинаров, конференций, тренингов и других образовательных мероприятий по актуальным вопросам ведения бизнеса.
55. Участие в проектах, направленных на вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность.
56. Содействие установлению деловых контактов между молодежью и субъектами малого предпринимательства.
57. Некоммерческие организации как субъект экономики.
58. Типология общественных молодежных организаций.
59. Создание общественных молодежных организаций.
60. Необходимые организационные документы, их структура, порядок разработки и оформления.
61. Состав и квалификация персонала, штатная дисциплина, кадровая работа в молодежных организациях.
62. Механизмы государственной поддержки молодежных общественных организаций.
63. Экономическая структура общественных молодежных организаций.
64. Особенности экономической деятельности некоммерческих молодежных организаций.
65. Оценка эффективности экономической деятельности общественных молодежных организаций и объединений.
66. Понятия «молодежный проект», «молодежная программа» и их значение.



67. Государственные и негосударственные молодежные проекты и программы.
68. Международные проекты, как инструмент молодежного сотрудничества.
69. Социальная и экономическая значимость реализации проектов и программ в детских и молодежных организациях.
70. Контрольная деятельность в финансировании молодежной политики.